

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС),
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Вигасин А.А., Годер Г. И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Новейшая история М.: Просвещение, 2014г.
- Программы общеобразовательных учреждений Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. 6-9 классы, Просвещение, 2016 г.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Общие цели и задачи учебного предмета, курса

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, со-временных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Курсы всеобщей истории и истории России является важнейшими слагаемыми школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории в 8 классе охватывает период XVIIIв.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Предмет «История» в основной школе входит в предметную область «Общественные науки». На её изучение отводится 68 часа, 2 ч в неделю. На изучение всеобщей истории отводится 28 часов, 40 часов на историю России из них 3 часа региональный компонент.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

- датировать важнейшие события и процессы всеобщей истории XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой цивилизации ; устанавливать связь с фактами из курса истории России;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты всеобщей истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях всеобщей истории и истории России изучаемого периода и их участников

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории и истории России в XVIII в.;

Содержание учебного курса

История России

Тема I Россия в эпоху преобразований Петра I (13 час.)

Тема II Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 час.)

Тема III Российская империя при Екатерине II (8 часов)

Тема IV Россия при Павле I (2 часа)

Тема V Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)+ 2ч культура эпохи Просвещения

Всеобщая история

Тема V Эпоха Просвещения (11 часов)

Тема VI Буржуазные революции XVIII в. (15 часов)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории ;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 кл. М.: Просвещение, 2016-2018

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018

| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|---------|---------------------------------------|--|--|------------------|-------------|-------------|
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Россия и Европа в конце XVII в. | Давать характеристику основных направлений международных отношений XVII в. | Пар. 1 | | |
| 2 | | Предпосылки петровских преобразований. | Объяснять предпосылки петровских реформ | Пар. 2 | | |
| 3 | | Начало правления Петра I | Характеризовать первые преобразования Петра I | Пар. 3 | | |
| 4 | | Великая Северная война 1700—1721 гг. | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях Северной войны. | Пар. 4 | | |
| 5 | | Реформы управления Петра I | Составлять таблицу по реформам Петра I | Пар. 5 | | |
| 6 | | Экономическая политика Петра I | Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Пар. 6 | | |
| 7 | | Российское общество в Петровскую эпоху | Работа с документами по теме | Пар. 7 | | |
| 8 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Рассказывать о положении основных конфессий. | Пар. 8 | | |
| 9 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Пар. 9 | | |
| 10 | | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | Рассказывать об основных переменах в культуре России в годы петровских реформ | Пар. 10 | | |
| 11 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | Готовить презентации по теме Повседневная жизнь и быт при Петре I | Пар. 11 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| 12 | | Значение петровских преобразований в истории страны | Характеризовать значение петровских преобразований в истории страны | Пар. 12 | | |
| 13 | | Родной край и Царицын в первой четверти XVIII в. | Рассказывать о Царицыне в первой четверти XVIII в. | Записи в тетради. | | |
| 14 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Составлять хронологическую таблицу | Пар. 13 | | |
| 15 | | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Пар. 14 | | |
| 16 | | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Пар. 15 | | |
| 17 | | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях внешней политики 1725-1762 | Пар. 16 | | |
| 18 | | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Сообщения, доклады, презентации. | | |
| 19 | | Родной край и Царицын в середине XVIII в. | Рассказывать о родном крае и Царицыне в середине XVIII в. | Сообщения, доклады, презентации. | | |
| 20 | | Россия в системе международных отношений | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Пар. 17 | | |
| 21 | Российская империя при Екатерине II | Внутренняя политика Екатерины II | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл | Пар. 18 | | |
| 22 | | Экономическое развитие России при Екатерине II | Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Пар. 19 | | |
| 23 | | Социальная структура российского | Работа с документами по теме | Пар. 20 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | общества второй половины XVIII в. | | | | |
| 24 | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Составлять хронологическую таблицу | Пар. 21 | | |
| 25 | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Сообщения, доклады, презентации. | | |
| 26 | | Внешняя политика Екатерины II | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях внешней политики Екатерины II | Пар. 22 | | |
| 27 | | Начало освоения Новороссии и Крыма | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание параграфа. | Пар. 23 | | |
| 28 | | Родной край и Царицын во второй половине XVIII в. | Рассказывать о родном крае и Царицыне во второй половине XVIII в. | Доклады, сообщения, презентации. | | |
| 29 | Россия при Павле I | Внутренняя политика Павла I | Составлять таблицу по основным направлениям внутренней политики Павла I | Пар. 24 | | |
| 30 | | Внешняя политика Павла I | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях внешней политики Павла I | Пар. 25 | | |
| 31 | Культурное пространство Российской империи в XVIII | Культура эпохи Просвещения. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание параграфа. | Нов. Ист. Пар. 18 | | |
| 32 | | Культура эпохи Просвещения. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Нов. Ист. Пар. 18 | | |
| 33 | | Культура эпохи Просвещения. | Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Нов. Ист. Пар. 18 | | |
| 34 | | Общественная мысль, публицистика, литература | Рассказывать об основных представителях общественной мысли, публицистики, литературы | Пар. 26 | | |
| 35 | | Образование в России в XVIII в. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл | Сообщения, доклад. | | |
| 36 | | Российская наука и техника в XVIII в. | Готовить презентации по темам наука, технические изобретения XVIII в. | Сообщения, доклады. | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| 37 | | Русская архитектура XVIII в. | Готовить презентации по темам: памятники архитектуры XVIII в. | Сообщения, доклады. | | |
| 38 | | Живопись и скульптура | Готовить презентации по темам художники и скульпторы XVIII в. | Сообщения, презентации. | | |
| 39 | | Музыкальное и театральное искусство | Готовить презентации по темам музыка, театр XVIII в. | Сообщения, доклады, презентации. | | |
| 40 | | Народы России в XVIII в. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Сообщения, презентации. | | |
| 41 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Работа с документами по теме | Сообщения, доклады, презентации. | | |
| 42 | | Россия и Европа в XVIII в. | Рассказывать об основных направлениях международных отношений XVIII в. | Сообщения, доклады. | | |
| 43 | Эпоха Просвещения | Введение. Новая история. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии (повторение) | Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | Записи в тетрадях. | | |
| 44 | | Буржуазные революции в Нидерландах и Англии (повторение) | Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революций. | Пар. 15, 16 | | |
| 45 | | Путь к парламентской монархии. | Объяснять особенности парламентской системы Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Записи в тетрадях. | | |
| 46 | | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений в XVI-XVIII вв. | Пар. 15, 16 | | |
| 47 | | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Пар. 17 | | |
| 48 | | Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы | Раскрывать смысл учений Д. Локка, Ш. Монтескье. | Пар. 18 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-----------------|--|--|
| 49 | | Великие просветители Европы | Раскрывать смысл учения Вальтера, Ж-Ж Руссо | Пар. 19 | | |
| 50 | | Великие просветители Европы | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. | Пар. 20 | | |
| 51 | | Мир художественной культуры Просвещения (литература) | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи (писатели) | п. 1, 2 | | |
| 52 | | Мир художественной культуры Просвещения (живопись) | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи (художники) | Пар. 20 п. 3, 4 | | |
| 53 | | Мир художественной культуры Просвещения (музыка) | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи (композиторы) | Пар. 20 п. 5, 6 | | |
| 54 | Буржуазные революции XVIII в. | На пути к индустриальной эре | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. | Пар. 21 | | |
| 55 | | На пути к индустриальной эре | Разрабатывать проект о важнейших технических изобретениях | Пар. 21 | | |
| 56 | | На пути к индустриальной эре | Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | Пар. 22 п. 1 | | |
| 57 | | Английские колонии в Северной Америке | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. | Пар. 22 п. 2, 3 | | |
| 58 | | Война за независимость. Образование США. | Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона, Дж Вашингтона. | Пар. 22 п. 4 | | |
| 59 | | Война за независимость. Образование США. | Объяснять историческое значение образования США. | Пар. 23 | | |
| 60 | | Причины и начало | Рассказывать о состоянии общества накануне | Пар. 24 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|--|--|
| | | французской революции. | революции. | | | |
| 61 | | Причины и начало французской революции. | Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. | Пар. 24 | | |
| 62 | | От монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. | Пар. 25 | | |
| 63 | | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. | Пар. 25 | | |
| 64 | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. | Пар. 26 | | |
| 65 | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Характеризовать государства Востока | Пар. 27 | | |
| 66 | | Начало европейской колонизации. | Сравнивать развитие Китая, Индии, Японии. | Пар. 28 | | |
| 67 | | Начало европейской колонизации. | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | Пар. 28 | | |
| 68 | | Первый период Новой истории. Обобщение пройденного материала. | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. | | | |

